

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол №13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 220-р від 30 серпня 2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 14 від 24 червня 2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 24 від 24.06 2025 р.



В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ У ГРОМАДІ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю П0 Соціальна робота та консультування
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Тернопіль – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	110 Соціальна робота та консультування
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
РІВНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з соціальної роботи за спеціалізацією «Соціальне адміністрування у громаді»

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка



Надія ДРОБИК

«14» серпня 2025 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ І
ДОПОВНЕННЯ

проектною групою ОПП «Соціальне
адміністрування в громаді»
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка
Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)

Світлана КАЛАУР

«17» серпня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проєктною групою у складі:

1. Калаур Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми;*

2. Сорока Ольга Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

3. Олексюк Наталія Степанівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення*

4. Золотун Вікторія Вікторівна – магістрантка 1 курсу освітньо-професійної програми «Соціальне адміністрування у громаді» стаціонарної форми навчання, *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти;*

5. Римар Лариса Іванівна – магістрантка 1 курсу освітньо-професійної програми «Соціальне адміністрування у громаді» заочної форми навчання, *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти;*

7. Горбоніс Тетяна Володимирівна – директор комунального закладу Тернопільської міської ради Тернопільський міський центр соціальних служб, *зовнішній стейкхолдер (роботодавець);*

8. Савич Марія Миколаївна – в.о. директора комунальної установи «Центр надання соціальних послуг» Вишнівецької селищної ради зовнішній стейкхолдер (роботодавець).

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

1. **Романовська Людмила Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету;

2. **Чернета Світлана Юріївна** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; факультет педагогіки і психології; кафедра соціальної роботи та соціальної педагогіки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	І10 Соціальна робота та консультування
Офіційна назва освітньої програми	Соціальне адміністрування у громаді
Освітня кваліфікація	Магістр з соціальної роботи за спеціалізацією «Соціальне адміністрування у громаді»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – І10 Соціальна робота та консультування Освітня програма – Соціальне адміністрування у громаді
Форма навчання	Очна (денна), заочна, дистанційна
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Передумови	Ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань за умови успішного проходження вступних випробувань
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Соціальне адміністрування у громаді». Сертифікат: серія НД №2096711, від 19.12.2016 р. Термін дії – до 01.07.2024 р.
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_231.php

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців із соціальної роботи, здатних управляти процесами спланованих соціальних змін у соціальних групах, організаціях та громадах, що сприятиме їх самореалізації у професії, в подальшій освіті й самоосвіті та конкурентоспроможності на ринку праці в соціальній сфері.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність ІІ0 Соціальна робота та консультування <i>Об'єкт вивчення:</i> соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проєктна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері; реалізація соціальної політики та надання соціальних послуг в громаді; реалізація соціального адміністрування в громаді. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, зокрема, управління й адміністрування соціальних активностей і процесів, що мають місце в громаді з урахуванням сучасного стану соціальних потреб. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення; підходи до надання соціальних послуг у громаді представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей. <i>Методи, методики та технології:</i> методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної діяльності та аналізу професійного досвіду, здатності до самоорганізації професійної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів та інституцій соціальної роботи. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження; інформаційно-комунікаційні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології; мультимедійне обладнання), мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, силабуси, які необхідні для формування професійних навичок реалізації технологій професійної діяльності, здатності використання інструментів

	та обладнання, необхідних у професійній діяльності; використання баз інших установ для проведення практики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладний характер з орієнтацією на управлінські аспекти соціальної роботи, використання інноваційних підходів в адмініструванні соціальних послуг та вирішенні соціальних проблем.
Основний фокус освітньої програми	Підготовка висококваліфікованих магістрів з соціальної роботи, керівників закладів надання соціальних послуг у громаді, на рівні організацій та установ соціальної сфери та з різними типами соціальних спільнот (територіальними громадами, громадськими та політичними об'єднаннями, виробничими колективами тощо) на основі розуміння та глибокого осмислення теоретичних та методологічних проблем в соціальній сфері. Ключові слова: соціальна робота, соціальна сфера, адміністрування, соціальні послуги, громада, соціальні служби, установи, організації.
Особливості програми	Навчання проводиться із застосуванням загальнонаукових методів і передбачає постановку дослідницьких завдань щодо реалізації соціальної політики в громаді та їх реалізацію під час роботи над кваліфікаційною роботою. Програма спрямована на розвиток компетентностей для здійснення ефективного адміністрування в громаді. Програма передбачає проходження практик (організаційно-управлінської та переддипломної) в установах державного, громадського та приватного сектору, спрямованої на здобуття управлінських, організаційних, координаційних, аналітичних, прогностичних, проєктних, посередницьких та консультативних умінь, навичок моніторингу та організації надання соціальних послуг у різних типах соціальних спільнот.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у державних, громадських та приватних соціальних організаціях і службах, які надають соціальні послуги різним категоріям населення (службах соціальної підтримки населення, службах зайнятості, державних пенсійних фондах, кризових і консультативних центрах); органах місцевого самоврядування та об'єднаних територіальних громадах; у державних структурах, що здійснюють поряд з основною діяльністю соціальну роботу з окремими групами населення (МВС, Збройних Силах України, пенітенціарних установах, закладах охорони здоров'я, освіти);

	на підприємствах, зокрема у соціально-психологічних службах, відділах роботи з персоналом, зв'язків з громадськістю, тренінгових центрах; у суспільних і благодійних фондах, представництвах і філіях міжнародних організацій, чия діяльність пов'язана із залученням суспільних ресурсів, реалізацією соціальних програм і проєктів, моніторингом та оцінкою їх ефективності. Випускники можуть обіймати посади згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010: (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.01.2024 р. № 1410): 1238 Керівник проєктів та програм 1483 Менеджер у соціальній сфері 2446.2 Соціальний працівник 2446.2 Фахівець із соціальної роботи
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основним підходом у навчанні є практико- та проблемно орієнтоване, студентоцентроване навчання з елементами самоосвіти. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; онлайн заняття, самостійна та індивідуальна робота; науково-дослідна; проєктна; практична підготовка (організаційно-управлінська та переддипломна практики), контрольні заходи, атестація; формальна та неформальна освіта. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, вебінар, воркшоп, майстер-клас, тренінг, розробка проєктів, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів; робота в групах; методи проєктування та моделювання, дослідницький метод, методи інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.

	<i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо). Учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності відповідно до нормативних документів: «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Оцінювання	<i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (виконання завдань, активність на семінарських та практичних заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, виконання завдань практики тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; захист ІНДЗ; заліки, екзамени; звіти про результати практики та її захист; само- та взаємооцінювання. Для контрольних оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.

	У разі, коли магістрант пройшов якусь тему з іншого джерела, наприклад, вебінару, і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована. Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації в тому числі на етапі раннього втручання. ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної

	діяльності та якості соціальних послуг. ФК 7. Здатність до професійної рефлексії. ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через впровадження соціальних інновацій.
	ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій. ФК 16. Здатність впроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. ФК 17. Здатність моделювати професійну діяльність, спрямовану на вирішення професійних задач у громаді, розширювати та вдосконалювати арсенал професійних дій, оцінювати власний професійний потенціал і можливості.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	
ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.	
ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.	
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	
ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.	
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	
ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.	
ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	
ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	
ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.	
ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання навчальних дисциплін освітньої програми, за кваліфікацією відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також профілю і напряму дисциплін. 100 % викладачів мають наукові ступені та вчені звання за відповідною або спорідненими спеціальностями. Їх якісний склад відповідає ліцензійним умовам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти для підготовки здобувачів за другим (освітньо-професійним) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, є учасниками міжнародних, в тому числі зарубіжних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, публікуються у наукових фахових виданнях України та наукових періодичних виданнях інших держав. Мають наукові публікації у виданнях, що

	індексуються у наукометричній базі даних Scopus та Web of Science. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у тому числі міжнародні стажування. Усі викладачі ОП мають діючі авторські профілі в ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати якісну підготовку фахівців за освітньою програмою. Навчання проводиться в аудиторіях, оснащених сучасними технічними засобами навчання. Магістранти мають можливість користуватися комп'ютерними класами з безкоштовним доступом до мережі Інтернет, бібліотекою, спортивними залами і майданчиками, пунктами харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитками. Стан усіх приміщень відповідає санітарним вимогам, що засвідчено санітарно-технічними паспортами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету http://tnpu.edu.ua/. У рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету педагогіки та психології щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів освіти; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. Кафедра має сторінку у мережі Facebook. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені також на сайті факультету педагогіки і психології на сторінці кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми

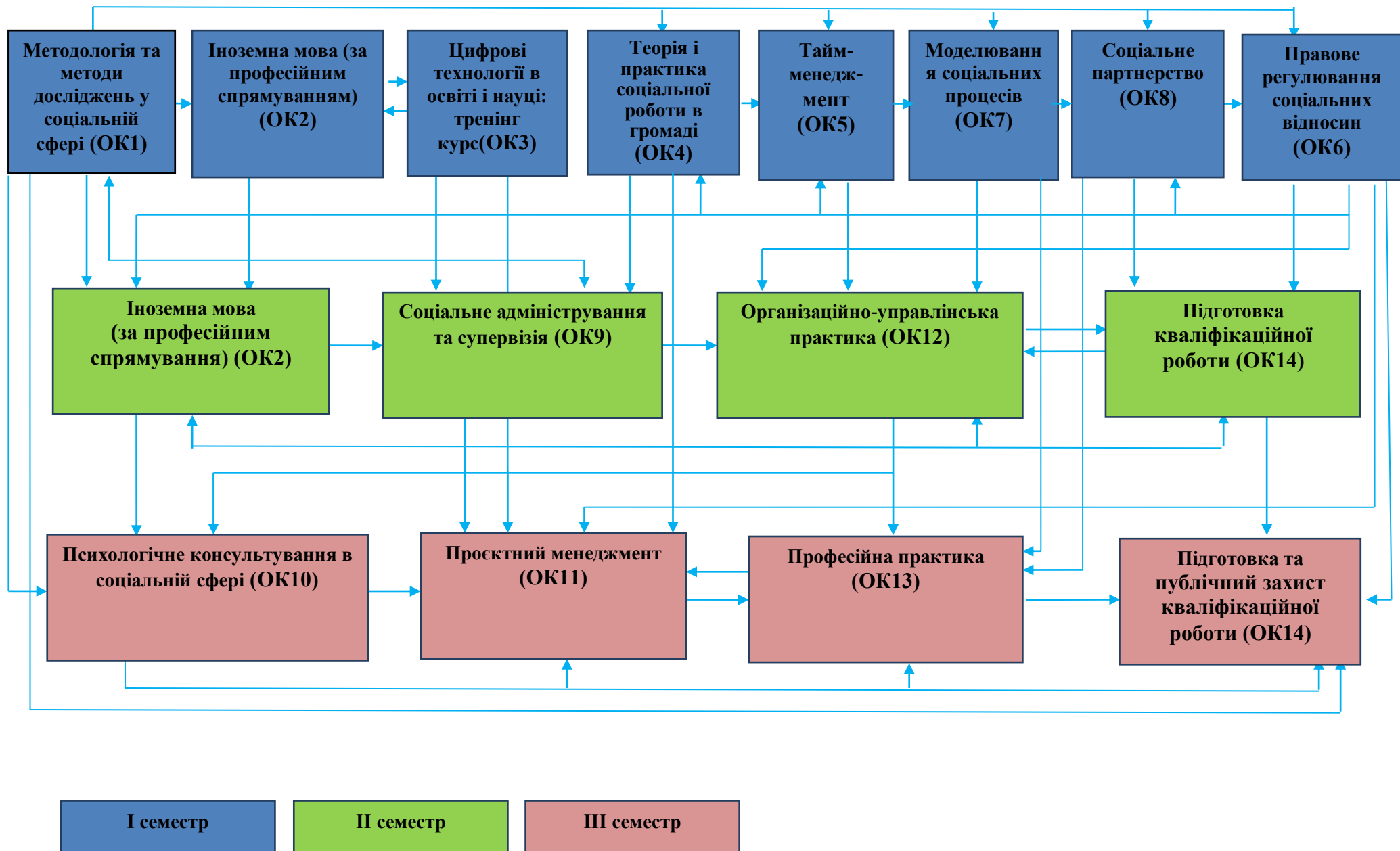
	навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+. Університет має укладену угоду про міжнародну кредитну мобільність з нашим постійним партнером Університетом Яна Длугоша в Ченстохові. У рамках цієї співпраці, магістранти мають можливість взяти участь у програмі академічної мобільності, яка передбачає тривалість перебування за кордоном – 3 місяці. Міжнародна мобільність реалізується через участь в Україномовній літній школі (функціонує 17 років) – спільному проєкті ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету (Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу здобувачам знайомитися з досвідом функціонування інклюзивної освіти вищої школи Канади, активно впроваджуючи його в освітній контекст; розвивати іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів. Угода про студентські стипендії в рамках неоплачуваних програм стажувань між ТНПУ і Остравським університетом, 2019 – необмежено. Обмін інформацією, стажування та обмін викладачами, науковцями; спільні освітні та науково-дослідні проєкти та програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не реалізується

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4
2.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Методологія та методи досліджень у соціальній сфері	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ОК 3	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг курс	3	Залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		11 кредитів	
2.1.2. Професійна підготовка			
ОК 4	Теорія та практика соціальної роботи у громаді	4	Екзамен
ОК 5	Тайм-менеджмент	4	Екзамен
ОК 6	Правове регулювання соціальних відносин	4	Залік
ОК 7	Моделювання соціальних процесів	4	Екзамен
ОК 8	Соціальне партнерство	4	Залік
ОК 9	Соціальне адміністрування та супервізія	4	Екзамен
ОК 10	Психологічне консультування в соціальній сфері	4	Залік
ОК 11	Проектний менеджмент	4	Екзамен
Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП		32 кредити	
2.1.3. Практична підготовка			
ОК 12	Організаційно-управлінська практика	8	Диф. залік
ОК 13	Професійна практика	6	Диф. залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	
2.1.4. Атестація			
	Захист кваліфікаційної роботи	1	Екзамен
Обсяг обов'язкових компонент циклу практичної підготовки ОП		23 кредити	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66 кредитів	
2.2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.2.1. Загальна підготовка			
Вибіркові компоненти*			Залік
Обсяг вибірових компонент з циклу дисциплін ТНПУ/інших ЗВО		6 кредитів	
2.2.2. Професійна підготовка			
Вибіркові компоненти*			Залік
Обсяг вибірових компонентів циклу професійної підготовки ОП		18 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонент ОП		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



1. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Соціальне адміністрування у громаді» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр з соціальної роботи за спеціалізацією «Соціальне адміністрування у громаді». Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі соціальної роботи; має на меті застосування певних теорій та методів соціальних та педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Вона обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні експертної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Здобувачі освіти мають змогу опублікувати матеріали власних досліджень у науковому виданні «MAGISTERIUM» (збірник статей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти). Доцільним є також опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському віснику ТНПУ, у вітчизняних фахових наукових виданнях та зарубіжних виданнях.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	У ТНПУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості» Система внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;

	– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. (Регулюється на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти».
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про організацію та проведення практик здобувачів освіти; • Положення про реалізацію права на академічну мобільність; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; • Положення про навчально-науковий центр якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ, а також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості». Група забезпечення спеціальності І10 Соціальна робота та консультування здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності І10 Соціальна робота та консультування як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти університету.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; Результати рейтингового оцінювання розміщено на сайті. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: Результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників щорічно представляються на сайті університету
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників» Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: - Положення про організацію самостійної роботи студентів; - Положення про дистанційне навчання; - Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ діє: - Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; - Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: «Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» Усі здобувачі вищої освіти спеціальності та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності, зміст якої розміщено на сайті. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат на основі програми Turnitin та Strike plagiarism в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	В ТНПУ діє: - Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

3. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ЗК 1	+		+				+		+		+	+	+	+
ЗК 2								+	+	+	+	+		+
ЗК 3	+				+	+		+	+		+			+
ЗК 4	+	+						+						+
ЗК 5	+		+						+		+	+	+	+
ЗК 6				+				+		+		+	+	+
ЗК 7					+		+				+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+						+		+	+	+	+
ЗК 9		+				+	+		+	+		+	+	+
ЗК 10				+	+	+	+			+		+	+	+
ФК 1	+		+					+	+	+			+	+
ФК 2				+		+		+		+	+	+		+
ФК 3				+					+	+	+		+	+
ФК 4									+		+	+	+	+
ФК 5		+				+	+							+
ФК 6				+		+		+	+	+		+		+
ФК 7	+	+			+		+		+				+	+
ФК 8							+	+	+	+	+	+		+
ФК 9	+			+		+				+	+		+	+
ФК 10				+				+	+		+		+	+
ФК 11					+	+	+			+			+	+
ФК 12				+		+			+			+		+
ФК 13			+	+	+		+	+		+		+	+	+
ФК 14			+								+	+	+	+
ФК 15									+		+	+	+	+
ФК 16	+		+					+	+					+
ФК 17		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+

4. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) обов'язковими компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ПРН 1.	+		+		+				+			+	+	
ПРН 2.	+								+				+	+
ПРН 3.	+	+												+
ПРН 4.	+			+		+	+	+	+					
ПРН 5.	+		+						+					+
ПРН 6.	+	+			+					+				
ПРН 7.			+	+				+						+
ПРН 8.				+	+	+	+	+		+			+	
ПРН 9.				+	+		+	+		+		+		
ПРН 10.				+		+		+	+	+	+		+	+
ПРН 11.							+	+	+	+	+		+	
ПРН 12.				+		+		+	+			+		
ПРН 13.			+	+	+			+			+	+	+	
ПРН 14.	+		+											+
ПРН 15.				+				+	+		+	+		+
ПРН16.				+				+			+		+	
ПРН 17.		+			+		+			+		+		
ПРН 18.				+	+	+	+	+					+	
ПРН 19.									+		+		+	
ПРН 20.	+			+					+		+	+	+	+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-andukrainian-languagesare-available-in-e-format.html>
2. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf
3. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30. 04. 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacijshodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 № 1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>
10. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11. 07. 2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

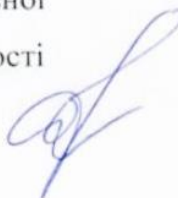
14. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 р. ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
16. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації; авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
17. Стандарт вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Магістр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>
18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
19. Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки, ухвалена вченою радою університету (протокол № 6 від 27.01.2015 р.). URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf

Гарант освітньої програми



Світлана КАЛАУР

Програма схвалена на засіданні кафедри соціальної
роботи та менеджменту соціокультурної діяльності
Протокол № 12 від 17 червня 2025 р.



Ольга СОРОКА

Програма затверджена вченою радою
Факультету педагогіки та психології
Протокол № 10 від 18 червня 2025 р.



Зоряна АДАМСЬКА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження
Вченою радою Тернопільського національного
Педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 14 від 24 червня 2025 р.
Учений секретар




Галина ДРАПАК